Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis

1 Einleitung

1.1 Begründung und Relevanz, Ziele der Arbeit 01

2 Rahmenbedingungen

2.1 Gesetzliche Vorgaben in der Altenpflegeausbildung 04

2.1.1 Lehrplan 04

2.1.2 Ausbildungs- und Prüfungsverordnung 04

2.2 Analyse gegenwärtiger Rahmenbedingungen 07

2.2.1 Vorrang der häuslichen Pflege 07

2.3 Analyse veränderter gesellschaftlicher Bedingungen 10

2.3.1 Entwicklung der Geburtenzahl und der Lebenserwartung 10

2.3.2 Entwicklung von Familienstrukturen 11

2.3.3 Entwicklung der Zu- und Abwanderung und der Bevölkerungszahl in Deutschland 14

2.3.4 Entwicklung der Altersstruktur, Erwerbstätigkeit bis 2050 15

2.3.5 Entwicklung des Krankheitsgeschehens und der Pflegebedürftigkeit 15

2.3.6 Entwicklung der Altersstruktur und Anzahl der Menschen mit Migrationshintergrund 16

2.4 Zwischenfazit 17

3 Berufliche Handlungskompetenzen professionell Pflegender im ambulanten Bereich in Abgrenzung zum stationären Bereich

3.1 Gesetzliche Grundlagen der Sozialstationen 19

3.2 Handlungsfelder der ambulanten Pflege 20

3.3 Einordnung des Berufsbildes 20

3.4 Berufskompetenzen professionell Pflegender 21

3.5 Kompetenzbegriff 23

3.5.1 Kompetenzanforderungen an Altenpfleger/innen 23

3.5.2 Kompetenzanforderungen an ambulante Pfleger/innen 24

3.6 Zwischenfazit 25

4 Notwendige Kompetenzen Auszubildender in der Altenpflege für die ambulante Pflege

4.1 Spezifische Handlungskompetenzen für den ambulanten Bereich 27

4.2 Lernen am Beispiel 27

4.2.1 Exemplarische Lernsituation 27

4.2.2 Fallbeispiel 27

4.3 Zielführung der Kompetenzen 28

4.3.1 Vorüberlegungen zur Lernaufgabe 28

4.3.2 Kompetenzen 29

4.3.3 Spezifische Kompetenzen 29

4.3.4 Bedingungskomponenten 32

4.3.5 Situationsanalyse 32

4.4 Einordnung in die Altenpflegeausbildungs- und Prüfungsverordnung 33

4.5 Methodik und Didaktik 35

4.5.1 Definition des Lernzielbegriffs 35

4.5.2 Anwendung auf den ambulanten Bereich 35

4.5.3 Lernfeldkonzept 36

4.5.4 Didaktische Konzepte und Kompetenzen 37

4.5.5 Methodische Überlegungen zur Vermittlung von Kompetenzen 38

4.6 Methoden der Vermittlung 38

4.6.1 Problemorientiertes Lernen (POL) 38

4.6.2 Rollenspiel 40

4.6.3 Gruppen-Experten-Rallye 41

4.7 Handlungsorientierung 41

4.7.1 Handlungsorientierter Unterricht 41

4.7.2 Pflegeberufliches Handeln 44

4.8 Der Begriff „professionelle Pflege“ 46

4.9 Chancen und Grenzen der Umsetzbarkeit an den Lernorten 47

4.10 Transfer in die Praxis 49

5 Kritische Würdigung und Ausblick

5.1 Desiderata für die Ausbildung zur Altenpflegerin / zum Altenpfleger 51

Literaturverzeichnis 56

Erklärung gemäß § 28 der SPO der HS Esslingen